

Schoolplan 2020-2024 Prinses Beatrixschool - Bodegraven





## Inhoudsopgave

Inleiding	3
Leeswijzer	4
Hoofdstuk 1 School en context	5
Hoofdstuk 2 Koers, visie en speerpunten	8
Hoofdstuk 3 Onderwijs	13
Hoofdstuk 4 Medewerkers	18
Hoofdstuk 5 Ouders en partners	20
Hoofdstuk 6 Kwaliteit en middelen	22
Bronnen	24
Bijlage 1	25





## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Prinses Beatrixschool, school van stichting De Vier Windstreken. Dit schoolplan weergeeft de visie van de school op diverse onderwijsgebieden, biedt inzicht in de ambities en doelen die wij hebben voor onze school in de beleidsperiode 2020-2024.

Een schoolplan heeft een belangrijke functie ter bevordering van de koers van de school. Bij het nemen van beslissingen en daaruit voortkomende activiteiten toetsen we of deze bijdragen aan de ambities die in dit plan staan en in het koersdocument van Stichting De Vier Windstreken.

Het schoolplan is een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument, welke gebruikt kan worden als basis voor de diverse gesprekken die wij voeren over de kwaliteit van ons onderwijs. Dit schoolplan geeft weer hoe wij voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Het is vooral een belangrijk middel om onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit weer te geven. Het is het kader waaruit wij kiezen en dagelijks vol energie werken aan ontwikkeling.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Tijdens dit proces hebben wij meerdere (team)sessies georganiseerd en besprekingen gevoerd. Wij hebben hierbij gebruik gemaakt van de resultaten van ons vorige schoolplan. In de vorige beleidsperiode hebben wij mooie resultaten geboekt en reizen daarom verder op de ingezette weg. Dit is geëvalueerd en besproken met het team, dit past in onze gedachte dat een schoolplan succesvol is als het plan gezamenlijk is opgesteld.

Ten behoeve van de sturing en het inbedden van de schoolplandoelen in onze school hebben wij dit schoolplan ook samengevat in een beknopte versie en verwoord op één A3. Zo zorgen wij ervoor dat onze ambities op diverse manieren zichtbaar worden en continu besproken worden. Dit A3 zien wij als belangrijk document voor de dialoog over onze ambities, de schoolontwikkeling. Dit schoolplan zien wij als brondocument voor de komende jaren. Jaarlijks stellen wij het A3 bij, op basis van de meerjarenvisie in dit schoolplan (zie bijv. de verschillende doelen per jaar).

De school is en blijft volop in ontwikkeling. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan en een jaarlijkse evaluatie stellen we jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Jaarlijks evalueren wij de ontwikkelingen. Deze jaarplannen en de schoolgids zijn belangrijke bijlagen bij dit schoolplan om daarmee een actueel beeld te geven van de stand van zaken en de opbrengsten.

Een schoolplan staat vol met woorden. Het krijgt betekenis in ons dagelijks handelen. U bent welkom op school om te ervaren hoe wij wat wij beschrijven in praktijk tot uitvoering brengen.

Astrid Sloof  
Directeur



## Leeswijzer

Dit schoolplan is een belangrijk brondocument ten behoeve van de onderwijskwaliteit binnen de Prinses Beatrixschool en De Vier Windstreken. Dit document maakt integraal onderdeel uit van het kwaliteitssysteem. De opbouw van het schoolplan is in lijn de strategische /ambities van stichting De Vier Windstreken.

doelstellingen

- Hoofdstuk 1 geeft weer een beknopte beschrijving van de school;
- Hoofdstuk 2 beschrijft de koers van Stichting De Vier Windstreken, de visie van de school en de ambities die hieruit volgen;
- Hoofdstuk 3, 4, 5 en 6 werkt de kernthema's van het koersdocument van De Vier Windsteken op schoolniveau uit. Dit zijn hoofdstukken met de thema's:
  - onderwijsinhoud
  - medewerkers
  - ouders en partners
  - verbinding in kwaliteit en middelen.

Elk hoofdstuk start met een weergave van de organisatie van het betreffende thema, waarna bijbehorende ambities worden uitgewerkt in doelen en acties. Wij kiezen ervoor om deze acties specifiek uit te werken voor de komende twee jaar en meer globaal voor de komende vier jaar. Dit biedt ruimte om elk jaar na evaluatie acties nader uit te werken in de jaarplannen. Verder verwijzen wij naar de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel en het jaarplan. Deze documenten zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden en dienen als gezamenlijk verantwoordingsdocument.





## H.1 School en context

### 1.1 Beschrijving De Vier Windstreken

De Vier Windstreken zien we als een bundeling van krachten van de individuele scholen die ons maken tot de organisatie die we zijn. Scholen kunnen als onderdeel van De Vier Windstreken van en met elkaar leren, samen met elkaar ontwikkelen, samen met elkaar de toekomst verkennen. We zijn met elkaar van toegevoegde waarde en maken het verschil voor kinderen, ouders en medewerkers.

Bij De Vier Windstreken hebben we oog voor elk kind en voor elkaar. Met kwalitatief sterke en gedreven medewerkers zetten we samen goed onderwijs neer waarbij kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. Vanuit onze christelijke identiteit begeleiden we kinderen naar een toekomst waarin ze leren er voor een ander te mogen zijn en oog te hebben voor elkaar. Dit doen we vanuit de waarden: vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling.

De basisschoolperiode is een mooie ontdekkingstocht waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen om zelfstandig, sociaal en vol vertrouwen de wereld in te gaan. We geven kinderen een kompas, waarmee ze door het leven kunnen reizen. Voor onszelf is deze koers ook een kompas die richting geeft aan onze toekomst. Het hart van de windroos wordt gevormd door ons motto: 'Oog voor elkaar', passend bij onze christelijke identiteit. Door oog te hebben voor de ander, zien we hoe de ander zich kan ontplooiën tot de mens waartoe hij bedoeld is. Waarden als autonomie, relatie en competentie zijn daarbij ondersteunend.

Onze vier richtingen zijn:

- Samen verbinden
- Samen leren
- Samen ontwikkelen
- Samen gericht op de toekomst

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.

In het kader van 'samen leren' willen we onze gezamenlijke professionalisering verder vormgeven. Dit doen we door expliciet vorm en inhoud te geven aan 'leren van en met elkaar'. Dit geldt voor alle geledingen in onze organisatie, dus voor zowel medewerkers als kinderen. Bij 'samen ontwikkelen' ligt het speerpunt bij het in gezamenlijkheid verder inhoud geven van ons onderwijs en het door ontwikkelen. Hierin kunnen we onze gezamenlijke kracht benutten. Het samen verbinden, leren en ontwikkelen leidt ten slotte tot het 'samen gericht op de toekomst' profileren en positioneren van onze scholen en onze stichting. Als doel hebben we het toekomstbestendig maken van onze scholen en stichting in het belang van de kinderen. In het kader van toekomstbestendigheid vraagt het lerarentekort van ons dat we ons ontwikkelen tot een sterke werkgever en dat we zoeken naar andere organisatievormen om goed onderwijs te realiseren.

We bieden onderwijs waarbij ieder kind zijn of haar talenten kan benutten, aanspreken en verder ontwikkelen. Onze medewerkers doen hierin hun uiterste best en kunnen dit alleen doen als zij zelf ook hun talenten benutten





en ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat om kinderen tot groei en ontwikkeling te brengen, onze medewerkers in hun kracht moeten staan. In onze visie richten we ons dus zowel op de ontwikkeling van kinderen als medewerkers. In ons onderwijs geven we kinderen kennis en vaardigheden mee om zich te ontwikkelen tot deelnemers aan de samenleving van de toekomst. Hierin staat niet alleen de individuele ontwikkeling van kinderen, maar vooral ook de ontwikkeling van kinderen in relatie tot hun naaste centraal.

## 1.2 Beschrijving school

De Prinses Beatrixschool is een open Protestants Christelijke school en wil dat ook uitdragen.

Wij geven dat in de school vorm door aan de kinderen de Bijbelverhalen te vertellen, samen met hen te praten over de waarde van deze verhalen voor ons dagelijks leven, samen te bidden en Bijbelliederen te zingen. Daarnaast vieren wij de christelijke feestdagen in de kerk of op school.

Verder besteden wij rondom de kinderen veel aandacht aan **de individuele zorg, het omzien naar en het tonen van belangstelling voor elkaar, het dragen van verantwoordelijkheid, respect hebben voor anderen en het gebruik maken van ieders kwaliteiten**. Van ouders en leerlingen verwachten wij dat ze mee zullen doen aan alle activiteiten van de school die voortvloeien uit onze identiteit.

De Prinses Beatrixschool is een school die wil bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer-en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft **om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving**.

Dit gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. We zetten ons in voor het versterken en verbeteren van het klassen- en schoolklimaat.

De in gebruik zijnde en nog aan te schaffen onderwijsleerpakketten waarborgen het bovengenoemde leerproces en de wettelijke plicht om aan de kerndoelen te voldoen.

### Wij zijn een school:

- met een actueel onderwijsaanbod
- waar gewerkt wordt aan adaptief onderwijs.
- waar leerlingen deelnemen aan de door school georganiseerde activiteiten.

We bieden gestructureerd onderwijs: we hebben duidelijke regels en afspraken, waarbij het leren omgaan met elkaar en het samenwerken belangrijk zijn. Leerkrachten in een duobaan hanteren dezelfde regels, er is overleg tussen de duo's tijdens de wekelijkse overdracht. Er zijn regels, die in de hele school gelden. We gebruiken een digitaal keuzebord, een programma op het bord, een agenda, dagritmekaarten en dag- en weektaken om te leren plannen.

Naast de cognitieve overdracht vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling erg belangrijk. Daarom besteden wij ruime aandacht aan sociale vaardigheden.





### 1.3 Onze leerlingen

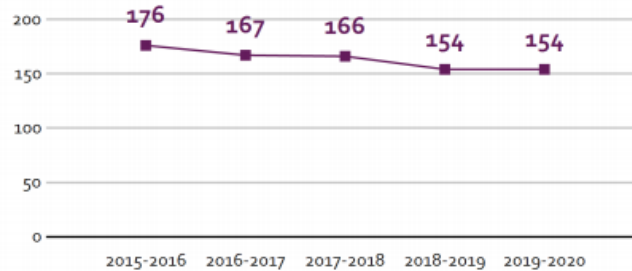
#### Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

154

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal is de afgelopen jaren door krimp in de wijk gezakt. De komende jaren zal de school gaan groeien. Op de teldatum 1 oktober 2020 zijn er 168 leerlingen op school. De nieuwe wijk die gebouwd is, zorgt voor groei. In de komende jaren worden er ook nog huizen gebouwd in de Dronenwijk.

### 1.4 Onze school in de wijk/de context

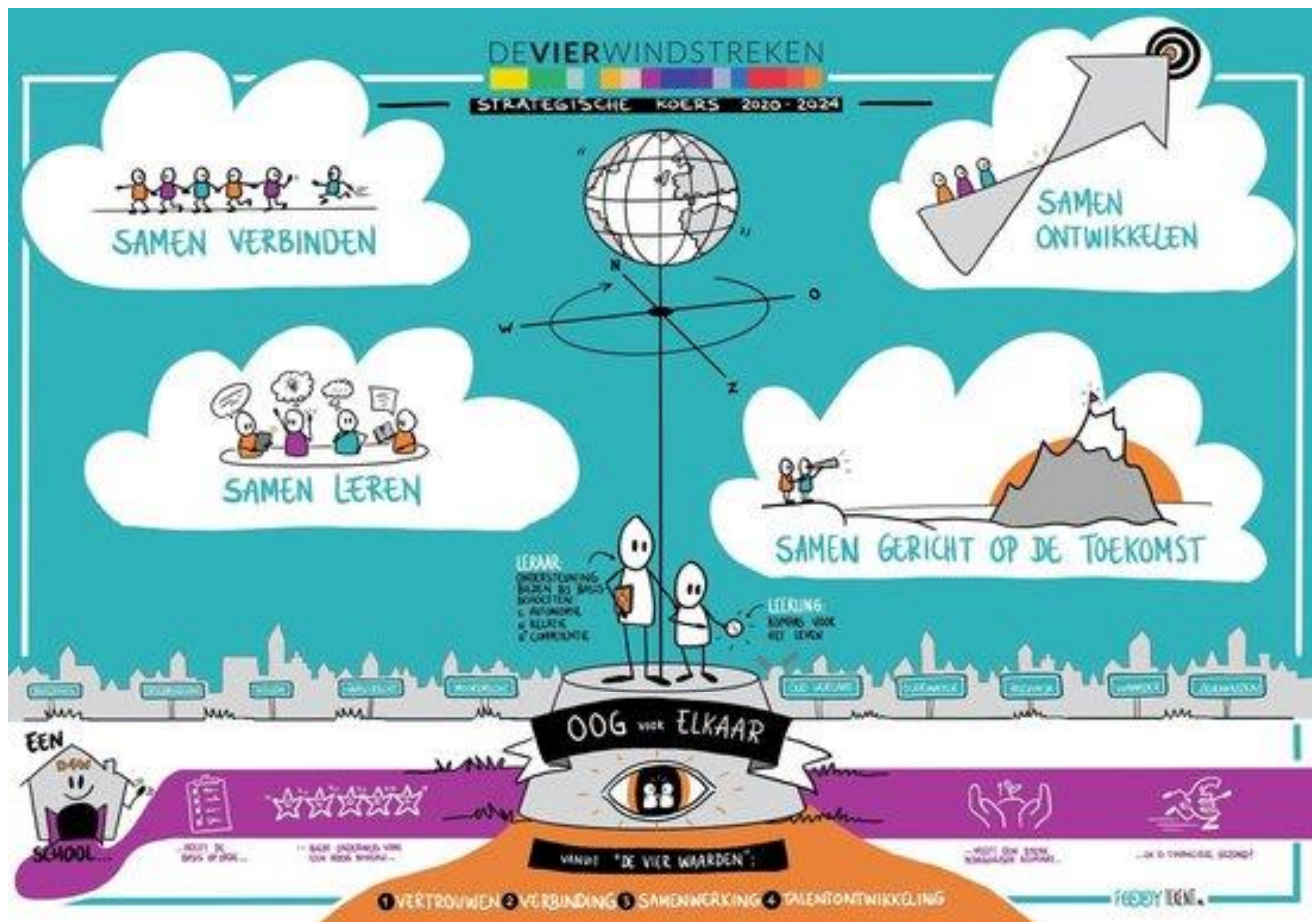
In de Dronenwijk staan 3 scholen naast elkaar. De Pr. Beatrixschool, is de kleinste school en heeft een Prot. Chr. Identiteit. De andere scholen hebben rond de 350 leerlingen. RK en Reformatorische grondslag. Ouders kiezen graag voor een iets kleinere school en komen vanuit de hele gemeente naar de Pr. Beatrixschool. Ook omdat er positief gesproken wordt over de school. We zien dat er gezinnen naar de nieuwe wijk verhuizen aan de andere kant van de gemeente maar hun kinderen op school laten. In de huizen die zij achter laten komen weer gezinnen met jonge kinderen, die kiezen voor een school in de wijk.



## H.2 Koers, visie en speerpunten

### 2.1 Koers van De Vier Windstreken

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.



In de komende vier jaar kunnen we als stichting en alle scholen aangesproken worden op de volgende punten:

1. We werken vanuit het fundament van Oog voor elkaar aan ontwikkelingen, waarbij onze vier waarden (vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling) duidelijk herkenbaar zijn.
2. Alle D4W-scholen scoren 'goed' op de indicator pedagogisch klimaat, waarbij veiligheid een belangrijk uitgangspunt is.
3. We bieden onderwijs van een hoog kwalitatief niveau. Elke D4W school realiseert eindopbrengsten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen.
4. Iedere school beschikt over een handboek met kwaliteitskaarten voor onder andere didactisch en pedagogisch handelen en zicht op ontwikkeling.
5. We zetten kinderen in hun kracht en ontwikkelen hen tot sterke persoonlijkheden die van betekenis zijn voor anderen.







6. We bieden een goede werkomgeving voor medewerkers en een goede leeromgeving voor kinderen waarin zij zich beiden veilig voelen, voldoende ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en zich gelukkig voelen.
7. Medewerkers leren met en van elkaar via kenniskringen, leergemeenschappen, intervisiegroepen en leernetwerken.
8. We gaan verbindingen aan met onze omgeving, waardoor we als stichting, maar ook als scholen midden in de maatschappij staan en verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van wijken, buurten en kerken. Daarnaast zorgen deze verbindingen ervoor dat we gezamenlijk de juiste ondersteuning aan kinderen kunnen bieden.
9. We bieden voor alle kinderen een rijke leeromgeving, voor kinderen die liever heel praktisch aan de slag gaan, maar ook voor kinderen die cognitief meer uitgedaagd willen worden.
10. We dagen alle kinderen uit om te groeien en vorderingen te maken in hun ontwikkeling.

## 2.2. Identiteit

Iedereen is welkom op onze scholen. Kinderen mogen zijn wie ze zijn en hoe ze zijn. Door een sfeer van sociale en fysieke veiligheid te creëren, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen in hun zijn. We zijn een open christelijke onderwijsorganisatie en verwachten van medewerkers, kinderen en ouders een open houding waarin er respect is voor onze christelijke identiteit en deze ook mee willen uitdragen. Ons gezamenlijk fundament zijn de waarden en normen uit de Bijbel en het voorbeeld dat Jezus zelf geeft in hoe Hij omgaat met de mensen om zich heen. Daarbij heeft Hij ons laten zien dat het ontwikkelen van talenten heel belangrijk is en daaraan willen we betekenis geven in onze scholen en onze organisatie

## 2.3 Het motto van de school + de kernwaarden

De Prinses Beatrixschool : **Een bijzondere basis**

1. Openheid
2. Sociale bewogenheid
3. Liefde
4. Plezier

## 2.4 Missie van de school

### Leerlingen

De Prinses Beatrixschool is een school die voor alle leerlingen veilig is. Dit houdt in dat leerlingen mogen zijn zoals ze zijn, dat leerkrachten er zijn voor de kinderen en belangstelling tonen voor de leefwereld van het kind. Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk voor het welbevinden van het kind. Alleen een kind dat "lekker in zijn vel zit" komt tot goede prestaties.

De Prinses Beatrixschool stimuleert de leerlingen:

- Leergierig te zijn.
- Positief in het leven te staan.
- Zelfstandig en geconcentreerd te werken.
- Zelf of samen met anderen oplossingen te zoeken.
- Hun gevoelens te uiten.
- Hun eigen leergedrag te kennen en eventueel te verbeteren.
- Goed met hun medeleerlingen om te gaan.

Wij begeleiden emoties: troosten bij verdriet, geven rust bij woede, delen in vreugde en blijdschap. Wij zorgen dat de leeromgeving van de leerlingen opgeruimd en hygiënisch is.

### Onderwijs

De Prinses Beatrixschool is een school die wil bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving.





Dit gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen.

We zetten ons in voor het versterken en verbeteren van het klassen- en schoolklimaat.

De in gebruik zijnde en nog aan te schaffen onderwijsleerpakketten waarborgen het bovengenoemde leerproces en de wettelijke plicht om aan de kerndoelen te voldoen.

Wij zijn een school:

- Waar steeds meer projectmatig wordt gewerkt.
- Met een actueel onderwijsaanbod en toekomstgericht
- Waar leerlingen deelnemen aan de door school georganiseerde activiteiten.

Er wordt gestructureerd onderwijs aangeboden. Er zijn duidelijke regels en afspraken, waarbij het leren omgaan met elkaar en het samenwerken belangrijk zijn. Leerkrachten in een duobaan hanteren dezelfde regels, er is overleg als duo's wisselen. Er zijn regels, die in de hele school gelden.

Er wordt gebruik gemaakt van een keuzebord, een programma op het bord, dag- en weektaken, een agenda en dagritmekaarten om te leren plannen. Naast de cognitieve overdracht vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling erg belangrijk. Daarom wordt ruime aandacht besteed aan de sociale vaardigheden, o.a. door het gebruik van de kanjertraining.

## 2.5 Visie van de school

Op de Prinses Beatrixschool vinden wij het belangrijk dat er aandacht is voor het individuele kind. Elk kind kan/mag werken op zijn/haar eigen niveau. Ieder kind ontwikkelt zich op basis van zijn/haar competenties. Dit wordt bereikt door uitdagend onderwijs te verzorgen. Kinderen mogen door ontdekken en ervaren hun talenten ontwikkelen. De creativiteit van de kinderen wordt bevorderd.

De leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten en mogelijkheden (teamteaching). Er wordt niet alleen geleerd in de klaslokalen maar ook in andere omgevingen binnen en buiten de school.

## Levensbeschouwelijke visie

Onze school is een Protestants Christelijke school voor basisonderwijs.

De identiteit van alle D4W-scholen kenmerkt zich door een veilig klimaat in alle opzichten, zorgzaamheid voor elkaar en de wereld, liefde voor het leven en dankbaarheid voor al het goede dat ons omringt.

Het geloof in God de Vader, zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest, is onze drijfveer om in deze drie dimensies het beste in elkaar te zoeken, te vinden en ruimte te geven; Onze leerkrachten hebben kennis van de Bijbelverhalen en godsdienstige tradities, zij verstaan de kunst deze te delen met elkaar en met de kinderen in onze scholen.

Onze leerkrachten kunnen met kinderen en met volwassenen het gesprek voeren over geloven, waarbij een respectvolle ontmoeting tussen culturen en godsdiensten mogelijk is. Op scholen van D4w gaan spelen, leren, vieren en dienen op een natuurlijke wijze en onlosmakelijk samen.

De Pr. Beatrixschool staat open voor ouders en kinderen die de grondslag van de stichting onderschrijven of vanuit een andere traditie en overtuiging onze grondslag en de levensbeschouwelijke elementen in onze scholen respecteren.

De Pr. Beatrixschool streeft ernaar de kinderen te leren zelfstandig te leven in de maatschappij, met verantwoordelijkheid en respect voor de gehele schepping en voor de christelijke waarden en normen die ontwikkeld zijn in onze cultuur.





## 2.6 Terugblik afgelopen schoolplanperiode en belangrijkste trends

8 tops:

- \*Werken met dag/weektaken
- \*Aanbod Engels in de groepen 1 t/m 8
- \*Observatiesysteem BOSOS ingevoerd bij groep 1 en 2
- \*Kindgericht werken, door o.a. oplossingsgerichte gesprekken
- \*ICT – Chromebooks voor alle kinderen in groep 3 t/m 8.
- \*Invoeren continuooster
- \*Gezonde school -Vignetten Voeding, Natuur en milieu behaald. Relatie en seksualiteit bijna.
- \*Groepsplannen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen.

5 dilemma's:

- \*Openstellen ouderportaal Parnassys
- \*Opbrengsten verhogen (begrijpend lezen+ Technisch lezen groep 3)
- \*Groepskaart gebruiken, wel al mee gestart in juni 2020.
- \*Gepersonaliseerd leren, we noemen het nu toekomstgericht onderwijs, met aandacht voor het individuele kind, dat op eigen niveau mag/kan leren in een groep. De kinderen zitten bij leeftijdsgenoten in de groep. Dus niet in units.
- \*Effectieve Directe instructiemodel, dit wordt weer opgepakt in het schoolplan 2020-2024

## 2.7 Onze ambities voor de komende jaren.

Hiervoor beschreven we de visie en de context van de school. Samen met de visie en de koers/ambities van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op, verwerkt in ambities. Deze ambities werken wij uit in betreffende hoofdstukken.

1.	<p><b>Onderwijs</b></p> <p>Kinderen ondersteunen in meer handelend bezig kunnen zijn; Uitdagende, wisselende, rijke leeromgeving waarin kinderen de ruimte hebben om te ontdekken, ondervinden, experimenteren waardoor ze leren. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en maken dat zichtbaar d.m.v. hun portfolio. Opbrengsten Taal en Lezen stijgen tot boven het landelijke gemiddelde.</p>
2.	<p><b>Medewerkers</b></p> <p>In 2024 leren medewerkers nog steeds van elkaar, er zijn collegiale consultaties en men geeft elkaar opbouwende feedback. Teambreed heeft iedereen kennis van executieve functies en de ontwikkeling van (hoog)begaafde kinderen.</p>
3.	<p><b>Ouders/partners</b></p> <p>In 2024 is er een IKC met een samenwerkingspartner. Er is een doorgaande ontwikkeling van 0 t/m 12 jaar. Ook is er een samenwerking met de school voor Voortgezet Onderwijs. Zodat kinderen op praktisch of cognitief niveau kunnen worden uitgedaagd. Naast het portfolio/rapport en de oudergesprekken kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind volgen in een ouderportaal.</p>
4.	<p><b>Kwaliteit</b></p>





In 2024 zijn er door de school ontwikkelde kwaliteitskaarten en notities(afspraken)voor onderwijskundige en organisatorische onderwerpen en kunnen alle medewerkers de afspraken hierover vinden in Google Drive. Zo zorgen we voor een goede doorgaande lijn en een samenhangende onderwijskwaliteitssysteem.





## H.3 Onderwijs

### 3.1 Onze visie op het pedagogisch & didactisch klimaat

Leren gebeurt wanneer het pedagogisch klimaat op orde is. Onze doelgroep is zeer divers en zorgt regelmatig voor dynamiek. Als medewerkers zorgen wij ervoor dat deze dynamiek er mag zijn en de leerling ondersteund wordt vanuit een passende pedagogische en didactische aanpak.

We zijn een professionele organisatie, die vanuit de drie christelijke grondwaarden, Geloof, Hoop en Liefde, kinderen begeleidt naar hun toekomst. We helpen hen competenties te ontwikkelen om op grond van deze waarden een bijdrage leveren aan de toekomstige maatschappij.

Kernwaarden zijn daarbij openheid, sociale bewogenheid, liefde en plezier. Deze waarden kenmerken ons handelen op de Prinses Beatrixschool.

Ieder mens is uniek en in ieder kind schuilen unieke talenten. Onze leerkrachten verstaan de kunst om deze talenten aan te spreken. Zo ontwikkelen de kinderen hun talenten en groeien zij uit tot mooie mensen, die elk naar hun eigen vermogen kunnen bijdragen aan de samenleving.

Vanuit deze visie accepteren en waarderen we elkaar met respect voor ieders eigenheid. In onze scholen werken talentvolle leerkrachten en talentvolle leerlingen gezamenlijk aan een betekenisvolle toekomst!

### 3.2 Passend Onderwijs

Als school nemen wij een centrale positie in binnen het Samenwerkingsverband. Wij hechten waarde aan hoge opbrengsten op elk niveau, passend bij de leerling op basis van zijn/haar ontwikkelingsperspectief. Wij bieden in lijn met het ondersteuningsplan van onze SWV passend onderwijs binnen onze school, gericht op specifieke doelgroepen. In de komende jaren zullen wij ons als school doorontwikkelen als expertisepunt binnen het SWV en intensieve verbindingen leggen met onze collega's binnen Stichting De Vier Windstreken en de omgeving. Zo kunnen wij elkaars expertise benutten ter bevordering van passend onderwijs binnen Stichting De Vier Windstreken, onze gemeente en samenwerkingsverband.

VB:

Onze visie op kwaliteit en passend onderwijs is dat dit begint in de groep, bij het handelen van de leerkracht. Wij werken op basis van de principes van HGW, waarbij leerkrachten worden ondersteund door leerkrachtspecialisten en de kwaliteitsondersteuners. Samen wordt vanuit reflectie besproken welke extra ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden, hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Op basis daarvan stellen wij ons aanbod en aanpak bij waarin een passend pedagogisch klimaat en didactisch aanbod centraal staat.

### 3.3 Monitoring pedagogisch beleid en veiligheid

Vanuit de visie van de school op het pedagogisch klimaat werken wij dagelijks aan het behoud en eventueel vergroten van het welbevinden van onze leerlingen. Om de effecten van ons handelen te meten, onderzoeken wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp de vragenlijsten van ZIEN!. Na analyse bepalen wij als team of er eventuele verbetermaatregelen nodig zijn om daarmee de afspraken van onze school na te kunnen blijven komen.

Naast de jaarlijkse meting monitoren wij dagelijks het klimaat en bijbehorende veiligheid. Wij leren de kinderen dat er regels en afspraken zijn om goed met elkaar te communiceren. Van de kinderen die zich niet volgens de afspraken van de school gedragen, worden de ouders op de school uitgenodigd om samen over het





voerval te spreken. Samen kijken wij naar de oplossingen en monitoren de effecten van de oplossingen. Onze afspraken rond veiligheid zijn geborgd in ons schoolveiligheidsplan.



### 3.4 Aanbod

Kennisgebieden	Aanpak (methodiek, methode etc.)
Nederlandse taal	Taal op maat, aanschaffen nieuwe methode in 2021
Rekenen en wiskunde	Pluspunt + leerlijnen Snappet
Engelse taal	I-pockets groep 1 t/m 3 Our discovery Island groep 4 t/m 8
De Natuur, waaronder biologie	Faqa
Geschiedenis	Faqa
Aardrijkskunde	Faqa
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Faqa, tv-weekjournaal
Geestelijke stromingen	Kind op maandag, contacten verschillende kerken
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kriebels in je buik, gastsprekers, excursies
Expressie activiteiten	Muziek moet je doen, Kanjertraining,
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining
Bevorderen gezond gedrag	Gezonde school voor voeding, relaties en seksualiteit, buitenlessen, bewegingsonderwijs door vakleerkracht
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	School op Seef Praktische verkeerslessen Methode Let's Go

### 3.5 Schoolweging, streefniveau/referentieniveaus en onze ambities op dit gebied

De afgelopen jaren zijn de leeropbrengsten van onze leerlingen rond het landelijk gemiddelde. Dit ligt in lijn met onze verwachtingen van de populatie van onze leerlingen en hun achtergrond/thuissituatie.

Huidige schoolweging : 29,7.  
 Signaleringswaarde 1F: 85%  
 Landelijk gemidd 1F: 96,1%

Signaleringswaarde 1s/2F: 49%  
 Landelijk gemidd 1S/2F: 60,4%

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 60%(lezen), 70% (taalverzorging) en 60% (rekenen) van onze leerlingen bereiken.





### 3.6 Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Met behulp van de zorgcyclus zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn kunnen doorlopen. Wij vinden het van belang om de kinderen goed te kunnen volgen en zicht te hebben wat een leerling beheerst en hoe de hij/zij zich ontwikkelt.

De vorderingen worden meerdere keren door de IB-ers/directie met de leerkracht en het hele team besproken. Daar waar nodig worden tussentijdse besprekingen gehouden. Wij beschikken over een goed zorgplan waarin de procedures en afspraken binnen de leerlingenzorg en de zorgstructuur staan beschreven. Dit zorgplan is op te vragen bij de directie en staat op de website.

### 3.7 LVS

De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerlingdossier, ParnaSsys geheten. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind.

### 3.8 Volgen van de ontwikkeling van kleuters

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen in de groepen 1/2 met BOSOS. Dit instrument geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van kleuters.

### 3.9 Volgen van de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m 8

Voor de groepen 3 t/m 8 worden de volgende vakken middels methode-gebonden en – onafhankelijke toetsen getoetst: spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen. De toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en met de kinderen besproken. Aan de hand van een grafiek wordt er gekeken naar sterke kanten en aandachtspunten. De toetsresultaten worden in het portfolio opgenomen.

### 3.10 Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook in de midden- en bovenbouwgroepen blijven observaties, zoals in de kleuterperiodes belangrijk. Het sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! is daarbij een geschikt instrument. Daarbij worden opvallende gegevens wat betreft betrokkenheid en welbevinden onderzocht, genoteerd en in leerlingdossiers (op de groepskaart) vastgelegd. Als er zorgen zijn, nemen wij contact met ouders op en volgt er een plan van aanpak.





### 3.11 Volgen van de ontwikkeling

Onderstaand geven wij weer welke toets/observatiegegevens wij inzetten om de ontwikkeling te volgen.

Kennisgebieden	Toets- en observatiegegevens
Nederlandse taal	CITO
Rekenen en wiskunde	CITO en Snappet
Engelse taal	Methode toetsen
De Natuur, waaronder biologie	Toetsen Faqta
Geschiedenis	Toetsen Faqta
Aardrijkskunde	Toetsen Faqta
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Geen toetsen
Geestelijke stromingen	Observatie
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Observatie en beoordeling van werkstukken, boekbesprekingen, boekenvlogs, presentaties.
Expressie activiteiten	Geen toetsen
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	ZIEN
Bevorderen gezond gedrag	Geen toetsen
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeersexamens







## Ambities, doelen en acties voor kwaliteit onderwijs

Ambities
Kinderen ondersteunen in meer handelend bezig kunnen zijn. Uitdagende, wisselende, rijke leeromgeving waarin kinderen de ruimte hebben om te ontdekken, ondervinden, experimenteren waardoor ze leren. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en maken dat zichtbaar d.m.v. hun portfolio. Opbrengsten Taal en Lezen stijgen tot boven het landelijke gemiddelde.

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

1. Doel: Kinderen ondersteunen in meer handelend bezig te zijn, in combinatie met bewegend leren. Elke week 1 les bewegend leren -buiten.	Jaar
Actie: Technieklussen voor de bovenbouw elke vrijdagmiddag, groepsdoorbroken. Aan het einde van het jaar is er een plan dat de komende jaren gebruikt kan worden, waarin de opbouw, methode en afspraken zijn vastgelegd.	2020-2021
Actie: LIO-er doet onderzoek naar technieklussen voor de onderbouw.	2020-2021
Actie: Technieklussen in de onderbouw+plan.	2021-2022
Actie: Kwaliteitskaart techniek en rijke leeromgeving is gemaakt en ingevuld.	2022-2023
Actie: Jaarlijks worden de lessen geëvalueerd en het plan aangepast.	2020-2024

2. Doel: Kinderen krijgen een rijk aanbod om te leren. Er zijn minimaal 4 thema's in een jaar. Thema weken ook gebruiken om woordenschat te verbeteren.	Jaar
Actie: Bij groep 1/2, thema's die vanuit de kinderen komen. De woordenschat werkgroep maakt plan om woordenschat te verbeteren.	2020-2021
Actie: Bij de groepen 3 t/m 8 wordt Faqta ingezet om kinderen te laten experimenteren/ontdekken en te laten samenwerken. Tevens voor uitbreiding woordenschat.	2020-2021
Actie: Er is genoeg materiaal om kinderen handelend bezig te laten zijn. Te denken valt aan techniek materiaal, lego, knex enz.	2021-2022
Actie: Jaarlijks wordt een nieuw schema gemaakt van de thema's voor dat jaar.	2020-2024

3. Doel: Het Effectieve Directe Instructiemodel zorgt voor structuur en wordt door alle leerkrachten ingezet. Er is een document waarin alle schoolafspraken hierover staan.	Jaar
Actie: Kennis verwerven over het EDI model.	2020-2021
Actie: Aanschaffen materialen die nodig zijn.	2020-2021
Actie: Medewerkers werken met het EDI model, men kijkt bij elkaar in de groepen.	2021-2022
Actie: In juli 2021 presenteren de medewerkers aan elkaar, hoe zij het EDI model inzetten in hun groep.	2021-2022
Actie: 2x per jaar EDI bespreken tijdens een teambijeenkomst.	2022-2024

4. Doel: We scoren met begrijpend lezen boven het landelijk gemiddelde met alle groepen.	Jaar
Actie: Nieuwe methode begrijpend lezen, tijdens de implementatie komt dit onderwerp 1x per maand terug in een teamoverleg. Er worden afspraken gemaakt en een notitie geschreven voor Begrijpend lezen. Tijdens de groepsbesprekingen in feb. 2021 wordt gekeken of de opbrengsten verbeteren.	2020-2021





Actie: Woordenschat verbeteren. Er is een werkgroep woordenschat, die hier voor een plan/notitie maakt.	2020-2021
Actie: Implementeren nieuwe taalmethode.	2021-2022
Actie: Werkgroep taalmethode maakt afspraken(notitie) over hoe de methode wordt gebruikt.	2021-2022
Actie: Tijdens groepsbesprekingen worden de resultaten besproken met de nieuwe taalmethode/begrijpend lezen methode. Wat werkt en wat werkt niet.	2020-2024

5. Kinderen zijn eigenaar van hun ontwikkeling, kunnen in een kindgesprek aangeven wat hun leerdoelen zijn en bouwen zelf aan het portfolio.	Jaar
Actie: Er worden minimaal 2x per jaar kindgesprekken gevoerd.	2020-2021
Actie: Werkgroep Portfolio maakt plak van aanpak.	2020-2021
Actie: Leerlingen hebben een eigen leerdoel zichtbaar uitgewerkt in het portfolio.	2021-2022
Actie: Notitie Portfolio is gemaakt en staat in de Drive.	2021-2022
Actie: Notitie Portfolio wordt jaarlijks besproken in teamvergadering en aangepast.	2020-2024

## H.4 Medewerkers

### 4.1 Onze medewerkers in een aantal kernzinnen.

We zijn een enthousiast team, dat bewust heeft gekozen om te werken op een Protestants Christelijke School, dat met zorg en liefde kinderen wil begeleiden op weg naar volwassenheid.

Als team blijven we werken aan een sfeer van veiligheid, openheid, professionaliteit en collegialiteit.

De school heeft een integraal verantwoordelijke directeur. Deze wordt ondersteund door 2 MT-ers, Waarvan 1 Intern begeleider.

De school heeft 2 IB-ers die de zorg op zich nemen en het coachen van leerkrachten/onderwijsassistenten.

Er werken 17 leerkrachten/onderwijsassistenten op onze school, waarvan 1 man.

Voor gymnastiek is er een vakleerkracht. 25% van de leerkrachten is startend/of herintreder.

### 4.2 Onze visie op professionele medewerkers en hun pedagogisch handelen

De pedagogische aanpak van de leraar is veranderd van leiden via begeleiden tot loslaten en zelf kiezen. Of beter gezegd: 'anders vasthouden' in plaats van loslaten, omdat je als leraar nooit echt loslaat. De pedagogische aanpak is coachend. Bij de huidige pedagogische aanpak gaan we uit van verschillen.

#### Uitgaan van verschillen houdt in:

- De leraar gaat uit van verschillen door ruimte te geven aan leerlingen om eigen keuzes te maken en hiervoor te staan.
- De leraar treedt in een gelijkwaardige pedagogische relatie met de leerling. Streven naar een gelijkwaardige relatie vanuit een professionele houding (gelijkwaardig maar niet gelijk)
- De leraar daagt leerlingen actief uit tot exploreren en leren.
- De leraar kan zonder oordeel vragen stellen en neemt de tijd voor kindgesprekken.
- Begeleide zelfsturing van leerlingen.

### 4.3 Visie op professionele medewerkers en hun didactisch handelen

We werken via het directe instructiemodel. Dit willen we verder ontwikkelen naar het EDI-model in de komende 4 jaar, mede voor de nieuwe leerkrachten op onze school.

De dagplanning staat op het bord. De kinderen hebben een weektaak, waarop ze kunnen zien, wat er die week gedaan moet worden. Het stoplicht in de klas geeft aan, of ze de leerkracht vragen kunnen stellen,





mogen overleggen met medeleerlingen of dat ze stil moeten zijn. Met een blokje op hun tafel geven de leerlingen aan of ze kunnen helpen of dat ze een vraag hebben aan de leerkracht.

Daarnaast vinden we coöperatief leren een belangrijke werkvorm. Hiermee wordt ook een beroep gedaan op hun zelfstandigheid en het leren samenwerken.

Een les bewegend leren, in de school of op het plein, o.a. voor spelling, rekenen, verkeer wordt minimaal 1x per week gedaan.

#### 4.4 In gesprek met en zicht hebben op medewerker

De afgelopen jaren zijn er door de directeur functioneringsgesprekken/beoordelingsgesprekken gevoerd met alle leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. (Stichtingsbeleid) Vanaf het schooljaar 2020-2021 zullen er ambitiegesprekken worden gevoerd met de medewerkers.

#### 4.5 Bevoegdheid zijn en bekwaamheid blijven. (Wijze van professionaliseren) Middelen om vakmanschap uit te kunnen oefenen

Medewerkers kunnen aangeven of ze scholing willen volgen. Bv. door de inzet van de duurzame inzetbaarheidsuren of uren voor professionalisering. De afgelopen jaren zijn de uren/gelden vnl. ingezet voor teamtrainingen. De scholing wordt in een nascholingsplan bijgehouden. Leerkrachten delen ook hun kennis met elkaar op school/ stichting.

#### 4.6 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op dit moment voldoet de school/stichting aan een evenredige vertegenwoordiging.

#### 4.7 Ambities, doelen en acties voor medewerkers.

Ambities
In 2024 leren medewerkers nog steeds van elkaar, er zijn collegiale consultaties en men geeft elkaar opbouwende feedback. Teambreed heeft iedereen kennis van executieve functies en de ontwikkeling van (hoog)begaafde kinderen.

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

1. Doel: Opstellen professioneel statuut.	Jaar
Actie: Kader D4W professioneel statuut is gereed.	2020
Actie: Door het team, in samenspraak met MR is het professioneel statuut per school beschikbaar.	Juni 2021
Actie Jaarlijks wordt het professioneel statuut geëvalueerd. Verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan (zie tevens schoolplan op A3).	Jaarlijks

2. Doel: Medewerkers kunnen gericht inzetten op de executieve functies om bepaalde gedrag van kinderen te verbeteren/te ontwikkelen.	Jaar
Actie: Werkgroep executieve functies, gaat zich inlezen en maakt plan voor het schooljaar 2021-2022.	2020-2021
Actie: Medewerkers leren van elkaar, er is een scholingsmoment en aan het einde van het schooljaar presenteert men aan elkaar de kennis is opgedaan over een bepaalde executieve functies. Er wordt feedback aan elkaar gegeven over het	2021-2022

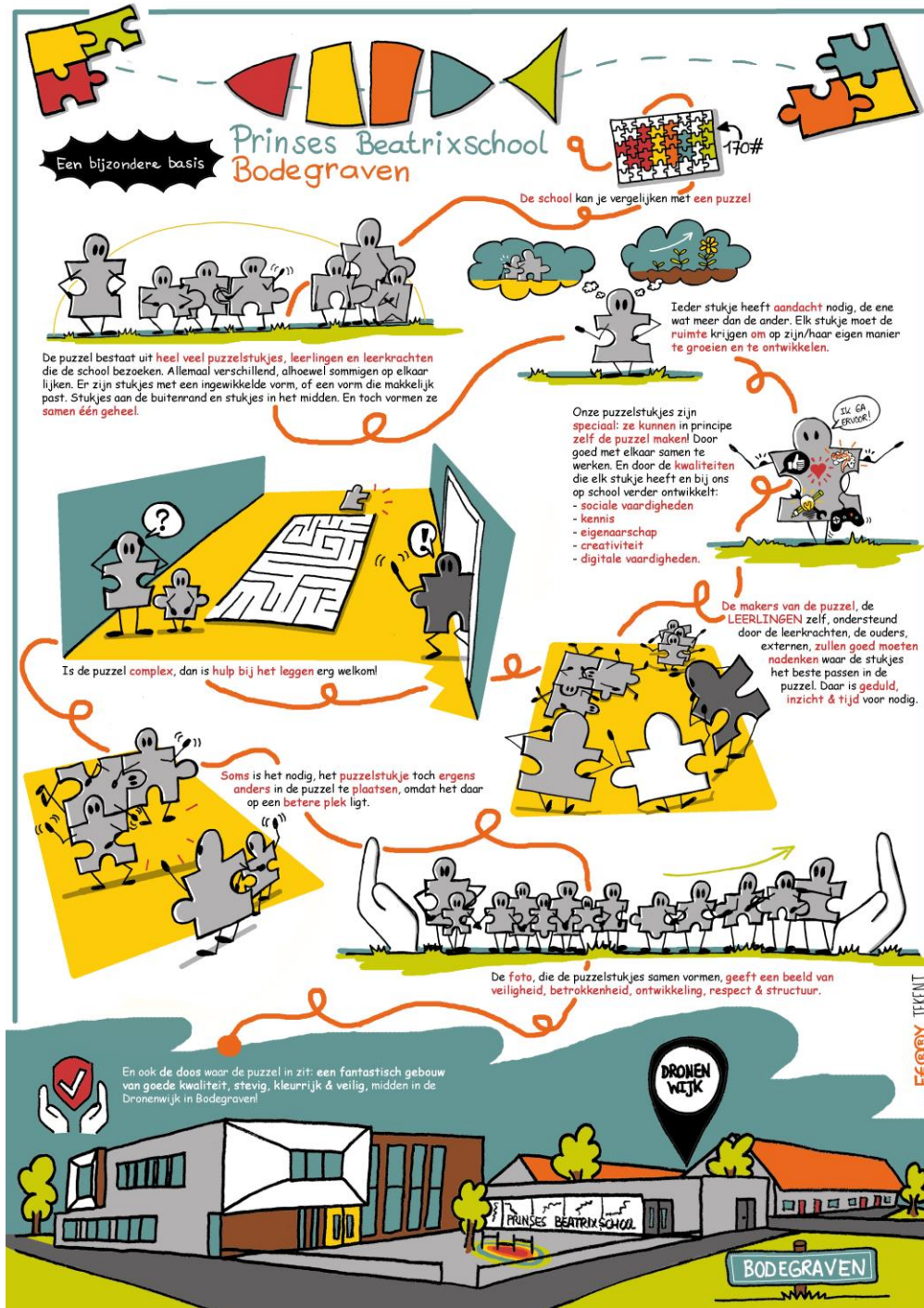


proces en het resultaat.	
Actie: Scholing over feedback geven voor het hele team.	2021-2022
Actie: Jaarlijks executieve functie bespreken tijdens een teamoverleg. Afspraken worden genoteerd in een notitie Executieve functies.	2020-2024

## H.5 Ouders en Partners

### 5.1 Onze school

We hebben het hieronder gevisualiseerd.





## 5.2 Overleg met de medezeggenschapsraad

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Een belangrijk onderdeel in deze samenwerking is de dialoog binnen de medezeggenschapsraad, waarbinnen ouders en medewerkers de achterban vertegenwoordigen. De MR overlegt met de schoolleiding over de organisatie en inrichting van de school in algemene zin. In het jaarverslag van de MR (zie website ) is te lezen wat binnen de MR is besproken.

## 5.3 De kracht van samenwerken in de keten (onze partners)

We willen een sterkere verbinding maken met samenwerkingspartners door met hen in welke vorm dan ook strategische dilemma's te delen. We zoeken naar meer verbinding met organisaties rondom onze scholen en gaan samenwerkingsrelaties aan. Voorbeelden zijn: Junis Kinderopvang, Goudse Waarden Voortgezet Onderwijs, BuroBousa.

### Ambities, doelen en acties voor ouders en partners

Ambities
In 2024 is er een IKC met een samenwerkingspartner. Er is een doorgaande ontwikkeling van 0 t/m 12 jaar. Ook is er een samenwerking met de school voor Voortgezet Onderwijs. Zodat kinderen op praktisch of cognitief niveau kunnen worden uitgedaagd. Naast het portfolio/rapport en de oudergesprekken kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind volgen in een ouderportaal.

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

1. Doel: Samenwerking met kinderopvangpartner.	Jaar
Actie: Op dit moment werken we samen met Junis kinderopvang. Door ruimtegebrek moeten we kijken hoe we Junis Kinderopvang een plek kunnen bieden in het gebouw vanaf aug. 2021. Daarom zijn er gesprekken nodig op bestuurlijk niveau en met de gemeente.	2020-2021
Actie: Er zijn 8 groepen (waarvan 3 kleutergroepen), er moet extra ruimte worden gevonden.	2021-2022
Actie: Keuze maken voor een partner van kinderopvang.	2021-2022
Actie: Gezamenlijke teamdag, om kennis te maken, medewerkers onderling.	2022-2023

2. Doel: Ouders kunnen via het ouderportaal de ontwikkeling volgen van hun kind.	Jaar
Actie: Ervaringen van andere scholen vragen over het gebruik van het ouderportaal van Parnassys.	2020-2021
Actie: Ouders vragen of zij behoefte hebben aan een ouderportaal.	2020-2021
Actie: Besluiten of we het ouderportaal willen openzetten in het team, juni 2021.	2020-2021
Actie: Bij positief besluit Ouderportaal opstellen voor ouders, aug. 2021.	2021-2022





## H.6 Kwaliteit en middelen

### 6.1 Onze visie op kwaliteit

Op de Prinses Beatrixschool vinden wij het belangrijk dat er aandacht is voor het individuele kind. Elk kind kan/mag werken op zijn/haar eigen niveau. Ieder kind ontwikkelt zich op basis van zijn/haar competenties. Dit wordt bereikt door uitdagend onderwijs te verzorgen. Kinderen mogen door ontdekken en ervaren hun talenten ontwikkelen. De creativiteit van de kinderen wordt bevorderd. De leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten en mogelijkheden (teamteaching).

Er wordt niet alleen geleerd in de klaslokalen maar ook in andere omgevingen binnen en buiten de school.

Wij willen werken aan een school waar kinderen zich zo compleet mogelijk kunnen ontwikkelen. Alle leerlingen op onze school moeten de mogelijkheid hebben om zich zo te ontwikkelen dat zij op een ononderbroken wijze de basisschool kunnen doorlopen. Zij hebben recht op een zo breed mogelijke zorg van onze kant. Zorgverbreding is een vorm van pedagogisch en didactisch maatwerk dat door middel van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren wordt aangeboden. Zorgverbreding raakt alle leerlingen, leerlingen die beter/meer kunnen en willen en leerlingen die extra instructie en oefening nodig hebben. Wij willen onze leerlingenzorg niet alleen zien in remediërende zin maar met name willen wij actief beleid voeren om achterstanden te voorkomen en om de begaafde kinderen de ruimte te bieden voor ontwikkeling. Dit vereist van de school dat wij ons leerstofaanbod variëren en afstemmen op de leerbehoefte van de leerling.

Om optimale zorg te realiseren is het zorgplan de basis van ons handelen. Het zorgplan geeft aan hoe te handelen, beschrijft niveaus van zorg, bevat protocollen en formulieren.

### 6.2 Zicht op de ontwikkeling en resultaten van de kinderen

Het volgen van de ontwikkelingen en resultaten is van groot belang. Onze kwaliteitssysteem dient als middel om de ontwikkeling en de resultaten goed te kunnen volgen, gelet het belang van een doorgaande ontwikkelingslijn en te zorgen dat er snel geanticipeerd kan worden als een ontwikkeling niet gaat zoals verwacht of gepland.

Om de kinderen goed te kunnen volgen is het daarom van belang om precies te weten wat een kind beheerst. De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerlingdossier. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind en aan te sluiten daar waar de ontwikkeling van een kind zich bevindt.

### 6.3 Zicht op (de ontwikkeling van) het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerker

Leerkrachten zijn dé succesfactor t.b.v. hoge opbrengsten. Om zicht te hebben op de kwaliteit van leerkrachten voeren wij jaarlijks lesobservaties uit m.b.v. een observatieformulier. Verder motiveren wij medewerkers om elkaars lessen te observeren, samen te reflecteren en op basis hiervan met elkaar te leren en dagelijks het onderwijs te verbeteren. Samen met de leerkrachten wordt een analyse gemaakt van de observaties en worden verbetervoorstellen gemaakt, welke verwerkt worden in de jaarplannen.





#### **6.4 Reflectie op zelfevaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid)**

Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij iedere vier jaar de mening van medewerkers, ouders en kinderen. Dit doen wij door een tevredenheidsonderzoek. Elk jaar voeren wij een zelfevaluatie uit. Daarnaast brengen wij twee keer per jaar het sociaal emotioneel functioneren (ZIEN) van de kinderen in kaart. Ook werken wij met diverse kwaliteitskaarten binnen WMK.

De input uit deze onderzoeken gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Tevens bieden de onderzoeken belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. In de teamoverleggen bespreken wij de resultaten. De leerlingenraad is het platform om met kinderen in gesprek te gaan op basis van de analyse van de meting. Op MR-niveau worden onderzoeken en analyse besproken. Via SocialSchools koppelen wij uitkomst en analyse terug naar alle ouders en de ketenpartners.

#### **6.5 Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan**

Goede kwaliteitszorg start met een goed plan. Ieder jaar maken we een inhoudelijk jaarplan waarin we ambities, doelen en activiteiten beschrijven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling. Elk schooljaar verdeelt het team zelf de werkgroepen, waarmee de regie bij het team blijft liggen en gemonitord door de directie. Dit is mede geborgd in het werkverdelingsplan.

In dit schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. De jaarplannen zijn de documenten waarin de ambities jaarlijks uitgewerkt worden. Wij evalueren de jaarplannen teambreed. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt jaarlijks het jaarplan geëvalueerd met de medezeggenschapsraad. Zo blijven de ambities uit het schoolplan elk jaar voorzien van nieuwe energie. De schoolgids en het jaarplan zijn voor ons dé belangrijkste bijlagen voor het schoolplan en zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

#### **6.6 Kwaliteitsontwikkeling binnen De Vier Windstreken**

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het koersdocumenten en de gezamenlijke ambities geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de school invulling geeft aan het beleid van de stichting.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om zo te reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling. Door middel van deze instrumenten en besprekingen meten wij het effect van ons onderwijs en nemen wij besluiten wanneer de effecten anders zijn dan verwacht.

#### **6.7 Middelen om kwalitatief onderwijs te kunnen bieden**

In de komende 2 jaar moeten we een nieuwe taalmethode aanschaffen. De huidige is verouderd, maar op dit moment zijn veel methodes ook aan het einde van hun looptijd. Over 2 jaar zijn er nieuwe methodes beschikbaar. De vorming van een IKC wordt een uitdaging, nu we alle lokalen van de school zelf nodig hebben. Hierover is overleg op bestuursniveau.





## Ambities, doelen en acties voor kwaliteit en middelen

Ambities
In 2024 zijn er door de school ontwikkelde kwaliteitskaarten en notities(afspraken)voor onderwijkskundige en organisatorische onderwerpen en kunnen alle medewerkers de afspraken hierover vinden in Google Drive. Zo zorgen we voor een goede doorgaande lijn en een samenhangende onderwijskwaliteitssysteem.

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

1.Doel: Groepskaart van Parnassys is zodanig ingericht dat er een goede doorgaande lijn is. Dit zou werkdruk verminderd moeten werken	Jaar
Actie: De inrichting is al gestart in het jaar 2019-2020, in het schooljaar 2020-2021 gaan we ook echt werken met de groepskaart. Alles wordt er zodanig ingezet dat het goed staat voor o.a. een TLV	2020-2021
Actie: De inrichting wordt evt. nog aangepast.	2021-2022
Actie: Het papieren dossier wordt afgebouwd.	2022-2023
Actie: Alle gegevens van kinderen worden digitaal opgeslagen in Parnassys. Er is geen papieren dossier mee in school.	2023-2024

2.Doel: Er worden door medewerkers en directie notities geschreven over onderwerpen die regelmatig terugkomen. Deze worden verzameld in Google Drive. Dit geeft duidelijkheid en geeft minder werkdruk.	Jaar
Actie: Het format voor notities wordt gedeeld met de medewerkers.	2020-2021
Actie: Door het jaar heen worden notities geschreven en evt. aangepast.	2020-2021
Actie: Notities worden geëvalueerd en geborgd.	2021-2022
Actie: Notities en kwaliteitskaarten worden samengevoegd in een eigen Google Drive document.	2022-2024

3.Doel: Er is een nieuwe leesmethode voor technisch en begrijpend lezen. Zodat de opbrengsten boven het landelijk gemiddeld zullen uitkomen.	Jaar
Actie: Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) wordt dit jaar getest en evt. ingevoerd.	2020-2021
Actie: Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode technisch lezen voor groep 4 t/m 8. Evt. in combinatie met begrijpend lezen.	2020-2021
Actie: Implementatie nieuwe methode	2021-2022
Actie: In groepsbesprekingen evalueren of de methode effect heeft op de opbrengsten	2022-2024

### BRONNEN:

Koersdocument De Vier Windstreken 2020-2024  
 Schoolgids Pr. Beatrixschool  
 Schoolondersteuningsprofiel  
 Zelfevaluatie De Vier Windstreken op schoolniveau.  
 Kwaliteitsonderzoeken  
 Zorgplan







Bijlage 1

## Schoolplan 2020-2024 Pr.Beatrixschool

### Route van Besluit

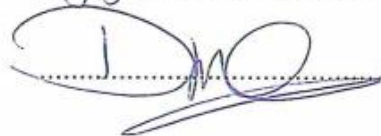
Vastgesteld in team vergadering d.d.: 17-09-2020

Handtekening directeur:



Vastgesteld door voorzitter CvB d.d.: 24/9/2020

Handtekening voorzitter CvB:



Besproken in de MR d.d. : 15-09-2020

Hantekening voorzitter MR:

